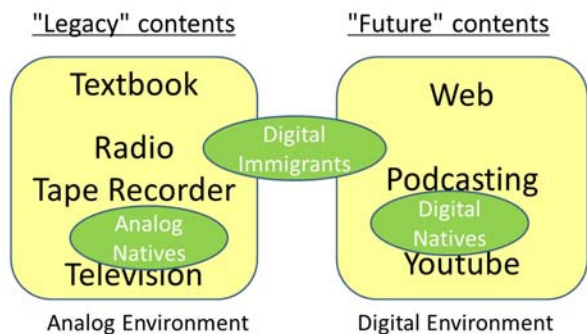


## スマート機器を利用したデジタル世代向き漢字自律学習支援

○三輪譲二 (岩手大学), 鈴木理子 (桜美林大学), 齋藤伸子 (桜美林大学)

### 1. まえがき

デジタル世代の日本語学習者は, iPad, iPhone, Android などのスマート機器を利用し, Web, ポッドキャスト, Youtube などの教材を好むことから, これらの教材を連動的に利用した常用漢字の漢字自律学習システムを構築した。



### 2. 漢字自律学習支援システム

#### 2.1 「アニメで漢字学習」ポッドキャスト

初級学習者用として, げんき I の 144 個の漢字を, 漢字成り立ちのアニメーションにより, 効率的に学習する。例えば, 「母」は「女」と「子」であり, 2 個の点は, 子の「頭」と「尻」と理解し, 記憶に役立てる。同時に, 「くノ一」の形や筆順もアニメーションで学ぶことができる。なお, ポッドキャストは, オフラインでも利用できる。

<http://www.sp.cis.iwate-u.ac.jp/icampus/u/apod.jsp>



#### 2.2 連合漢字学習

読みと意味の学習モード, そら書きモード, クイズモードなどを連合して漢字学習をする。特に, げんき, なかま, ようこそ, みんなの日本語, 小学校の教科書に準拠し, 章や学年毎に分れている。

<http://www.sp.cis.iwate-u.ac.jp/icampus/u/akanji.jsp>

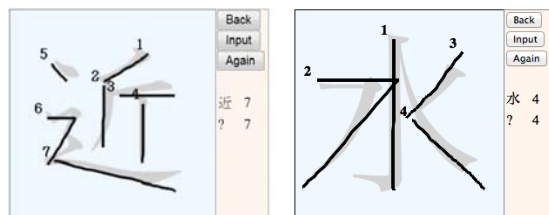
学習モード      そら書きモード      クイズモード



#### 2.3 手書き漢字の利用

漢字の構成要素毎のなぞり学習も実施でき, 筆順等の誤りを自動判定できるので, 「気づき」が生まれやすく, 漢字の多段自律学習(e-Manabix, [e:manabiccs])に役立てることができる。

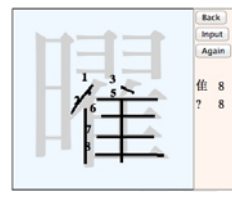
<http://www.sp.cis.iwate-u.ac.jp/icampus/u/iwhr.jsp>



<http://www.sp.cis.iwate-u.ac.jp/icampus/u/login.jsp>

<http://kanjiscience.blogspot.com>

#### 関連リンク



【謝辞】本研究は, 基盤研究(B), 22320091, 「デジタル世代の多段自律ネットワーク型日本語学習支援システムの地球規模の運用評価」の研究成果の一部である。

#### 【参考文献】

- 1) ティニスタノワ ジャニル, 三輪 譲二(2009)「デジタル世代のためのアニメーションを用いた連合型漢字学習支援システム」『信学技報, 教育工学』, ET2009-15.
- 2) 三輪 譲二(2012)「簡略画文法を用いた手書き漢字の誤筆解析」『ICJLE2012 名古屋』, A333, p. 272.